

ADAPTACE DĚTÍ V DĚTSKÉ SKUPINĚ

Adaptační období je období nástupu dítěte do dětské skupiny, v rámci něhož se dítě **seznamuje s prostředím dětské skupiny, jeho fungováním a osvojuje si základní pravidla**. Zároveň si také zvyká na odloučení od rodičů. Dochází k socializaci dítěte. Adaptace v dětské skupině probíhá zcela **individuálně dle potřeb dítěte** a každé dítě si zvyká různě dlouho, některé si zvykne během prvního měsíce, jiného mu to trvá několik měsíců. Důležité je, aby **se dítě cítilo v bezpečí**.

Nástup dítěte do dětské skupiny je velkou změnou v jeho životě. Důležitou roli na začátku hraje **interakce pečující osoby – rodiče (rodiny) – dítěte**.

Je důležité intenzivně s rodiči komunikovat, dávat jim i oni nám zpětnou vazbu a individuálně řešit situace. Dítě si postupně zvyká na tety (chůvy), na ostatní kamarády (skupinu dětí).

Při adaptaci zohledňujeme vývojovou fázi dítěte.

Adaptace ve Sluníčku probíhá intenzivně během prvního týdne. Poté již dochází do DS v předem smluvené dny dle smlouvy, v případě potřeby - delšího zvykání se snažíme rodičům nabídnout v případě volné kapacity dny navíc, aby bylo dítě co nejvíce v kontaktu s námi i ostatními dětmi a lépe a rychleji si zvyklo.

Denně dochází ke zpětné vazbě od pečujících osob.

Základní body při adaptaci dětí ve Sluníčku

1. postupné prodlužování docházky
2. bez zdlouhavého loučení v šatně
3. volnější režim při aktivitách – nenucený, dobrovolný
4. s sebou doporučujeme plyšáka, mazlíka
5. pozitivní motivace – pochválit
6. komunikace s dítětem, seznámení s režimem
7. individuální tempo – nesrovnávat s ostatními dětmi
8. navodit dítěti bezpečné prostředí, citlivost, trpělivost
9. nabízíme dopomoc, seznamujeme dítě s novým prostředím
10. respektujeme vývojovou fázi dítěte
11. sledujeme, analyzujeme, vyhodnocujeme
12. vzájemná komunikace a zpětná vazba pečující osoba-rodič

Postup při adaptaci dětí:

1.den

Dítě do Sluníčka přichází na hodinu s rodičem, dochází k seznámení se s prostředím – hračkami, s tetami a mnohdy i k interakci s ostatními dětmi. Provádíme analýzu dítěte, rodiče nás seznamují s potřebami dítěte, dovednostmi, zda dítě umí sebeobsluhu, zda umí-neumí pít z hrnečku,

používání plen, jaké má rád hračky (zvířátka, mazlíky). Seznamujeme rodiče s chodem organizace, dostávají informace k chodu organizace.

Ubezpečujeme je, že je naprosto přirozené, že dítě při odloučení pláče nebo se jinak projevuje, přeci jen je to velká změna v jejich životě, kdy do té doby fungovali pouze ve společnosti rodičů. Při odchodu dostávají rodiče instrukce od pečující osoby, jak proběhne další den při předání – příchod neprodlužovat, rozloučit a dítě předáváme, nedoporučujeme žádné zdlouhavé loučení, protože děti jsou potom zbytečně lítostivé. Doporučujeme rodičům, aby dětem dali do Sluníčka oblíbeného mazlíka nebo plyšáčka, popř. muchlací plenu, aby jim alespoň něco připomínalo domov. Dochází k prvnímu seznámení a dítě spokojeně odchází v doprovodu rodičů.

2.den

Rodiče dítě přivedou na hodinu. Adaptace již probíhá bez přítomnosti rodičů pouze na krátkou dobu. Během prvních dní dochází k diagnostice dítěte, sledujeme jeho chování, s dítětem komunikujeme, věnujeme mu dostatečnou pozornost a podporu. Dítě doprovázíme, aby se dobře a co nejdříve orientovalo a cítilo se bezpečně. Analyzujeme, jak se dítě projevuje, jak vyjadřuje emoce. Pocit nejistoty z odloučení od rodiny je naprosto přirozeným projevem. Dítě se snažíme co nejvíce zabavit, střídat aktivity, měnit hračky, podporovat ho a utvrzovat ho, že si pohraje a půjde domů. Dítěti se vším pomáháme, nabízíme mu pomoc. S dětmi zacházíme citlivě. Opět zvykání probíhá individuálně, některé děti si odloučení ještě tolik neuvědomují, jiné jsou již tento den plačtivé. Po hodině zhodnotíme situaci, chování a emoce dítěte a navrhne a domluvíme s rodiči další postup – hodinu nebo dvě, popř. dopoledne. Vše je ale na individuální domluvě. Rodičům doporučujeme, aby na děti nespěchali a dali jim potřebný čas.

3.den

Probíhá v rámci hodin, dítě se již více rozkoukává, seznamuje se s dalšími hračkami, denním režimem. Během dne dítě sledujeme, chválíme každý jeho pokrok. Nesrovnáváme děti s ostatními ve stejném věku, každé dítě má svůj čas. Opět dochází ke komunikaci s rodiči, zhodnocení dne a domluva na den nadcházející.

4. den a 5.den

Probíhá již pro většinu dětí, které se zvykaly lépe, celé dopoledne a tráví s námi dobu již při klasickém denním režimu. Pobyt venku většinou děti zvládají lépe, proto se snažíme alespoň 2 hodiny trávit venku. V případě potřeby navrhujeme rodičům volné dny k obsazení a rychlejší adaptaci dítěte na skupinu.

Během prvního týdne děti do aktivit nenutíme, dáváme jim volnější prostor pro realizaci.

Po týdnu dochází ke zhodnocení prvního týdne a doporučení rodičům, aby dítěti dali ještě po dobu několika týdnů čas a trávili ve skupině spíše kratší časový úsek – dopoledne.

Každé dítě je osobnost. Má svůj čas. Je potřeba, aby se dítě cítilo v bezpečí a snažíme se mu nabídnout vhodné podmínky, zázemí, svůj prostor pro hraní, tvorbu a rozvíjejí sebe samého.

Nejdůležitější je vzájemná komunikace a interakce – doporučení pro rodiče, aby nastavili dětem podobný režim jako ve Sluníčku, odpočinek, spánek ve stejný čas, podobné rituály, mluvili s nimi o tom, co pěkného je ve Sluníčku čeká. Protože i to usnadní dětem nástup a zvykání.

S dokumentem byly seznámeny všechny pečující osoby.

Platnost dokumentu: od 1.11.2021

Zpracovala: Mgr. Veronika Beránková